

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ КЛАСТЕРНОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

УДК 338.46:37

Р.Ф. МУРАТОВ,

*первый заместитель Премьер-министра Республики Татарстан,
лауреат премии Правительства Российской Федерации в сфере образования,
руководитель Координационного совета научно-образовательного кластера
в сфере торговли, индустрии гостеприимства, сервиса и услуг*

Кабинет министров Республики Татарстан

ВЕКТОР РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

В статье приведены основные тенденции развития современной системы образования. Охарактеризована специфика институциональной среды развития образования в России. Кластерный подход рассматривается как эффективный инструмент модернизации социально-экономических систем в сфере образования.

В современных условиях динамично развивающейся экономики особая роль принадлежит науке, образованию и их интеграции с бизнес-средой. Новая экономика знаний требует развития новых источников прироста национального богатства. Среди них ключевыми являются человеческий капитал и человеческий потенциал, развитие которых, в свою очередь, зависит от эффективности инвестиций в них.

Являясь основой создания высокотехнологичных производств, инновационные технологии определяют современную экономику. Именно они окажут решающее влияние на все сектора экономики. Их распространение должно сопровождаться интеллектуализацией производства, в связи с чем существенно возрастают требования к уровню профессионализма персонала, его умениям и способностям генерировать новые идеи, превращая их в конкретные проекты.

Важно отметить, что уровень профессионализма должен соответствовать стратегии социально-экономического развития не только у генераторов идей, разработчиков проектов, но и у специалистов, эксплуатирующих современное

оборудование, использующих современные технологии и потребляющих инновационные товары и услуги. Для завоевания позиции лидеров не только среди быстро развивающихся стран, но и среди регионов Российской Федерации необходимо кардинально изменить систему подготовки специалистов. К сожалению, необходимо констатировать, что сегодняшняя система подготовки кадров является одним из основных препятствий на пути к новому технологическому укладу.

Проведенный в РТ анализ положения дел в инновационной сфере показал: хотя по формальным параметрам уровень инновационного развития в Татарстане выше, чем в целом по стране, однако, этого недостаточно для развития экономики темпами, которые заданы президентом республики. Необходимо отметить важную проблему, решение которой крайне необходимо для дальнейшего развития республики. Речь идет о серьезных недостатках в системе мониторинга, оценки и учета параметров в сфере научной и инновационной деятельности. Методом практически «ручного» управления при подведении итогов 2011 г. дополнительно было выявлено

инновационной продукции объемом порядка 40 млрд рублей.

Безусловно, требуется модернизация системы мониторинга, однако нельзя не отметить и то обстоятельство, что некоторые объекты инновационной инфраструктуры не соответствуют своей миссии. Ряд технопарков и бизнес-инкубаторов имеют недопустимо низкий уровень инновационной продукции, чаще всего выполняя роль бизнес-гостиниц. Одним из слабых мест нашей инновационной системы является низкая активность в сфере коммерциализации научных разработок.

Много вопросов появилось к выбору научных направлений высшими учебными заведениями. Большинство научных исследований аспирантов, докторантов, магистрантов не ориентированы на развитие перспективных направлений, определенных правительством Российской Федерации, а также президентом и правительством Республики Татарстан.

Сфера образования должна стать основой модернизации экономики и социальной сферы, так как именно она решает важнейшую задачу кадрового обеспечения процесса генерации и внедрения инноваций. В связи с этим наиболее перспективным направлением развития системы образования является его кластеризация. Кластерный подход в развитых странах применяется довольно широко. Существующие отраслевые и территориальные кластеры показали высокую эффективность применяемых в их создании и развитии технологий. В этой связи особый интерес представляет система научно-образовательных кластеров, сформированных в Республике Татарстан. Сегодня в РТ реализуются три модели научно-образовательных кластеров, созданные:

- на основе государственного базового вуза;
- на основе партнерства государственного и негосударственного вузов;
- на основе негосударственного вуза.

В состав научно-образовательного кластера, кроме вузов, входят учреждения среднего профессионального образования, начальная ступень которого обеспечивает начальное профессиональное образование. Программы перечисленных уровней образования согласованы между собой, и выпускники учреждения среднего профессионального образования при соответ-

ствующем уровне подготовки может поступить на второй или третий курс вуза. Важным элементом этой системы является государственный заказ на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда. Начиная с 2012 учебного года, финансирование образовательных учреждений будет осуществляться исключительно на основе такого государственного заказа. Это означает, что невостребованные сегодня и в ближайшей перспективе профессии не будут обеспечены бюджетным финансированием. Ряд образовательных учреждений и специальностей в них будут перепрофилированы. Повысятся требования к профессорско-преподавательскому составу: направления их исследований должны будут ориентироваться на стратегию республики и страны в целом. Аналогичная профилизация должна быть осуществлена по выпускным работам бакалавриата, специалитета и магистратуры. Будет развиваться проектное образование. Работодатель будет участвовать в подготовке специалистов для своей организации, в организации их практики и стажировки, а также в формировании направлений исследований.

Обсуждение перечисленных и многих других вопросов, касающихся развития системы образования, проблем в сфере научной и инновационной деятельности состоялось на нескольких встречах со студентами, аспирантами, научными работниками вузов, высказавшими много важных для дальнейшего развития республики предложений, которые обязательно будут учтены.

Важно отметить, что огромный резерв в повышении темпов развития инновационной и научной деятельности содержится в системе межвузовского взаимодействия. Сегодня в Технополисе «Химград» создается единый центр, ориентированный на исследования в области разработки нано-технологий и производства нанопродукции. С этой целью предполагается оснащение этого центра современным оборудованием на сумму порядка 4,2 млрд руб. Создание центра осуществляется при участии РОСНАНО и трех ведущих вузов г. Казани: Казанского (Приволжского) федерального университета, Казанского технического и Казанского технологического университетов. Оборудование будет использоваться в исследовательской деятельности всех вузов, что позволит активизировать деятельность

вузов по созданию малых инновационных предприятий (МИП) в контуре своей деятельности, следовательно, появится возможность в рамках проектно-ориентированных образовательных технологий создавать новые высокопроизводительные рабочие места для своих выпускников. Так, Казанский национальный исследовательский технологический университет поставил для себя задачу к 2019 г. 20% своих выпускников трудоустроить в созданных при университете МИП.

Несомненно, необходимым условием реализации задач в сфере развития научной и инновационной деятельности является адекватная оплата труда профессорско-преподавательского состава вузов при условии высокой результативности их труда. Эта задача сегодня поставлена и В.В. Путиным. Преподаватели не должны заниматься «подработками», весь их потенциал должен быть направлен на решение стратегически важных

задач, стоящих перед вузом как базовым звеном научной и инновационной инфраструктуры.

Таким образом, решаемые в республике задачи в сфере профессионального образования имеют системный характер. Однако их полноценная реализация потребует больших усилий со стороны органов власти, образовательных учреждений, бизнес-сообщества. Необходимо консолидировать ресурсы в целях реализации современных моделей подготовки кадров для новой экономики.

В настоящей рубрике представлены работы исследователей, ориентированные на решение задач повышения эффективности научной и инновационной деятельности с использованием современных технологий кластерного развития. Точки зрения авторов иногда не бесспорны, порой дискуссионны, но именно в этом и заключается их ценность.

В редакцию материал поступил 16.02.12

Ключевые слова: система образования; модернизация экономики; социальная сфера; кластерный подход; инновационные технологии.
